

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

Informe de actividades
2021-2022



Mtra. en i. E. María Patricia García Pavón
Directora del plantel Oriente



ÍNDICE

Presentación

Eje 1. Atención a la calidad de los aprendizajes

- Programa 1.1. Atención prioritaria a los cursos ordinarios para lograr aprendizajes de calidad
- Programa 1.2. Fomento al egreso con calidad en los aprendizajes.
- Programa 1.3. Atención oportuna a los problemas de reprobación.
- Programa 1.4. Orientación vocacional y profesional.

Eje 2. Profesionalización colegiada de la docencia

- Programa 2.1. Formación y actualización docente diferenciada
- Programa 2.2. Fomento a la estabilidad laboral
- Programa 2.3. Las academias como espacios de trabajo colegiado

Eje 3. Igualdad de género, no discriminación, inclusión y diversidad

- Programa 3.1. Formación y capacitación en temas de igualdad de género
- Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de Equidad de Género
- Programa 3.3. Atención a los casos de violencia de género

Eje 4. Formación Integral

- Programa 4.1. Recreación para la vida comunitaria
- Programa 4.2. Iniciación a la investigación
- Programa 4.3. Proyecto cultural
- Programa 4.4. Vida saludable

Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios.

- Programa 5.1. Capacitación y construcción de identidad del personal administrativo de base
- Programa 5.2. Servicios de apoyo a la comunidad
- Programa 5.3. Infraestructura

Eje 6. Comunidad Segura

- Programa 6.1. Participación comunitaria y seguridad
- Programa 6.2. Protección civil.

Eje 7. Regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia

PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI), de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH), plantel Oriente, es el instrumento que guiará el quehacer de las actividades académico-administrativas durante el periodo 2021-2025. Está sustentado en el Plan de Trabajo que se sometió a consideración del rector Dr. Enrique Luis Graue Wiechers; recoge lo sugerido por diferentes sectores de la comunidad del plantel y se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional del rector, para el periodo 2019-2023, así como en las directrices propuestas por el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, en su Plan de Trabajo 2018- 2022.

EL documento incluye un análisis sobre el estado actual del plantel, los ejes y programas estratégicos propuestos, los cuales deberán ser revisados de manera periódica para evaluar los logros y determinar cómo enfrentar los problemas encontrados.



Eje 1. Atención a la calidad de los aprendizajes

Programa 1.1. Atención prioritaria a los cursos ordinarios para lograr aprendizajes de calidad

Para contribuir al fortalecimiento de los cursos ordinarios, es importante que los alumnos y profesores tengan la certeza de iniciar su trabajo en cada uno de los grupos desde el primer día, por esta razón se han implementado estrategias que permiten garantizar que el 100% de los grupos académicos hayan iniciado las clases con sus profesores, a partir de la primer semana de actividades; así, del total de 2,374 grupos, se boletinaron 1,016, de los cuales se cubrieron 938 en el primer boletín, 68 en el segundo y 10 en el tercer boletín, tanto para el periodo 2021-2 como 2022-1.

Se inscribieron 3,877 estudiantes a primer año, 3,714 a segundo año y 4,217 a tercer año. Obteniendo un total de 11,808 estudiantes atendidos.

Con la finalidad de fortalecer las estrategias de aprendizaje de los alumnos y de brindarles herramientas que les permitan aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y desarrollar nuevas técnicas para mejorar su aprendizaje, se diseñaron y difundieron algunas infografías a través de la red social Facebook del departamento de psicopedagogía, algunos de los temas desarrollados a través de este recurso fueron: “¿Cómo organizarte para tus exámenes?”, “Actividades que mejoran tu concentración”, “Toma de apuntes”, “Mapa mental”, “Preparación de exámenes”, logrando un alcance de 8726 alumnos que consultaron estos materiales.

En el semestre 2021-2 se aplicaron 73,148 exámenes ordinarios de los cuales se aprobaron 56,606, logrando una eficiencia del 77.38%

En colaboración con la academia de ciencias experimentales y el SILADIN se realizó el segundo seminario de Ciencias Experimentales, contando con 22 proyectos, 31 profesores/as ponentes y 50 profesores asistentes.

Dentro de la conmemoración por el Día del π , celebrado en nuestro plantel en marzo pasado, se impartieron las charlas “No soy bueno con la matemática, pero ella conmigo sí”, “Los secretos del número π ”,





Para fortalecer los aprendizajes de los programas de estudio de las asignaturas impartidas en el CCH, así como atender algunas necesidades detectadas, se impartieron en el año 20 cursos para el estudiantado, entre ellos, “Programación en Java”, “Composta, una oportunidad para recuperar el suelo”, “Excel básico”, “Mamíferos al agua”, “Ecosistemas de México”, “Fotografía científica con tu celular, para alumnos”, donde participaron más de 500 estudiantes.

Las y los jóvenes necesitan experimentar para aprender conocimientos nuevos o reforzar los ya aprendidos; desafortunadamente no se alcanza este aprendizaje al no asistir al laboratorio de forma presencial, por ello se implementó el programa Experimentando en casa, en el que se adaptaron algunas prácticas para que el estudiantado ejecutara esos ejercicios con materiales de sus hogares; cinco po-

acerca del movimiento bajo una fuerza constante: caída libre”, “Latas locas” y “Construye tu propio microscopio”; estas actividades se transmitieron a través de la red social Facebook con un alcance, cada una, de 150 estudiantes.

La emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, forzó utilizar, repentinamente, herramientas digitales para garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer el vínculo entre profesorado y alumnado con el apoyo de las familias. Eso implicó un gran reto, sobre todo para aquellas personas carentes de acceso a recursos y/o conocimientos tecnológicos. Los docentes continuaron su labor académica con los materiales didácticos y tecnológicos a su alcance y adoptaron nuevas estrategias didácticas, las cuales fueron expuestas en la “Primera Muestra de Actividades de Aprendizaje en línea 2021”, con la

presentación de 50 ponencias y 3 conferencias magistrales, además, se elaboró una memoria digital de las actividades realizadas misma que se difundió a través de la página oficial de Facebook del Plantel.

En el marco de la conmemoración de los 50 años del CCH, se dictaron seis conferencias dentro del ciclo: “Una mirada retrospectiva a 50 años del Colegio”, se llevaron a cabo siete charlas sobre las “Experiencias de la Labor Docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales”, “El Petróleo en México”, “El Eclecticismo digital en las clases del CCH Oriente.”, “La incorporación de la lectura graduada como promotor de la producción escrita en el aprendizaje del inglés en el Colegio”, el “Recorrido histórico de la computación en el Colegio” y la “Muestra CCH Talent Show”. En abril se realizó el “XVI Foro Conciencia. Adaptaciones en la enseñanza en el CCH en tiempos de COVID”, el Coloquio “Reflexiones sobre la condición humana desde la tragedia griega.”, Ponencia: “El desarrollo de la conciencia lingüística para el aprendizaje de Lenguas extranjeras”, “Experiencias Docentes en el Proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Experimentales”, el Concurso de Videos “Un Goya... El CCH presente en tu Vida”, “Ponencia: Podcast, actividad promotora de la producción oral y escrita en el aprendizaje del inglés en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Oriente” y la Charla “Before and Now”

El cine debate constituye una herramienta

pedagógica de gran utilidad para el proceso de enseñanza de las ciencias experimentales, fortalece la cultura general, promueve la reflexión y el estudio de un tema y estimula el análisis de un problema. El SILADIN realizó nueve cine-debates (tres en 2021-2 y seis en 2022-1), donde participaron seis profesores y 320 estudiantes de las asignaturas de Física, Química, Biología y Psicología, discutiendo filmes como: “Percy Jackson y el ladrón del rayo”, “Gravity”, “La llegada” y “El titán”.

Se proyectaron y discutieron 10 documentales científicos para reforzar los aprendizajes vistos en clase, e invitar a la reflexión de los temas, en donde participaron 10 profesores y 711 estudiantes de las asignaturas de Física, Química, Biología, Matemáticas, TLRIID y Psicología, con documentales como “Homo futurus, la historia interior”, “Isaac Newton, el último mago”, “Mundos congelados”, “Matemáticas para la vida real”, “Las abejas africanizadas ¿Otro error del ser humano?” y “Experimento de la cárcel de Stanford”.

Programa 1.2. Fomento al egreso con calidad en los aprendizajes

En el año en curso egresaron 3,690 de diversas generaciones, de los cuales 2,868 obtuvieron un promedio mínimo de 8. Siendo 2,921 el número de estudiantes atendidos en tiempo curricular de la generación 2020 de los cuales 2,652 obtuvieron un promedio mínimo de 8.

Para fortalecer el aprendizaje del estudiantado existen las asesorías preventivas individuales, círculos de estudio y talleres de nivelación. Se difundió entre la comunidad estudiantil la oferta de asesorías desde la página oficial del plantel y sus redes sociales, así como las redes y micrositio del PIA. Registrando un total de 4,463 asesorías en el semestre 2021-2 y 5,400 en el semestre 2022-1, atendiendo a 5289 estudiantes, en asesorías preventivas a la reprobación.

Para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las y los alumnos en todas sus materias, contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, y procurar que la mayoría del estudiantado recibiera tutoría, se asignó más de un grupo a los 92 tutores que participan en el programa, cubriendo 76 grupos de primer año, 66 de segundo año y 54 de tercer año, pasando de 5,215 estudiantes atendidos/as en el año 2020, a 6,800 en el año 2021.

Con el propósito de orientar la función tutorial del profesorado, a través del manejo de herramientas digitales, facilitar el acompañamiento del alumnado en su desarrollo personal, social y académico, así como identificar las herramientas psicoemocionales

para un mejor ejercicio de la tutoría, se impartió el curso: “Habilidades digitales y psicoemocionales para la tutoría”, a 33 tutores/as.

Para una mejor atención del alumnado en la Mediateca (asesorías, talleres, círculos de lectura y cursos), según su nivel de conocimiento, se elaboraron y ofrecieron cuatro exámenes de colocación del idioma inglés en línea, con 25 preguntas cada uno, correspondientes a los niveles de dominio idiomático A1 y A2, B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En este sentido, la Mediateca brindó asesorías a 3,095 estudiantes.

Para mejorar la comprensión lectora en lenguas extranjeras, se implantaron dos formatos de círculos de lectura, llamados SHORT: sesiones únicas de una hora, además de los EXTENDED que abarcó un mismo tema cada viernes del mes.

Un certificado de idiomas supone un requisito imprescindible al momento de demostrar las competencias lingüísticas de cara a un empleo, estudiar en otro país u obtener la ciudadanía en otro país, por ello se impartió el “Curso de preparación FCE” que certificó a 33 estudiantes en el nivel B2 de Inglés, quienes además formaron parte de un club de conversación, realizado en conjunto con la Pacific University en Azusa, California, con alumnos y alumnas que estudian español como segunda lengua, donde se busca que éste sea un intercambio cultural y social, en el uso de una segunda lengua como medio de comunicación.

Con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de los aprendizajes y estimular el aprovechamiento del estudiantado, además impulsar el trabajo colaborativo entre profesores asesores y alumnas y alum-

nos, premiando la excelencia académica, se promovió su participación en la 2ª Olimpiada Cecehachera del Conocimiento y la 10ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, ofreciendo dos cursos para cada una de las olimpiadas. Logrando una participación de 170 estudiantes inscritos en la Olimpiada Cecehachera del Conocimiento en ocho asignaturas y ganando en Literatura 1 medalla de oro, 1 de plata y 1 de bronce, así como 1 medalla de plata en filosofía. Respecto a la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, participaron 158 estudiantes inscritos de ocho asignaturas, ganando 2 medallas de oro en Literatura, 1 medalla de Bronce en Física y 1 mención honorífica en Literatura.



Programa 1.3. Atención oportuna a los problemas de reprobación

Respecto al aprovechamiento de los exámenes extraordinarios se obtuvieron los siguientes resultados.

Semestre	Inscritos	Aprobados	% acreditación
Semestre 2021-2	15,718	9,335	59.39%
Semestre 2022-1 EA	3857	3133	81.22%
Semestre 2022-1 EB	2620	1751	66.83%

Respecto al Programa de Recursamiento Inmediato (RI) tuvo una eficiencia del 79.20% en el semestre 2022-1, donde se atendieron a 351 estudiantes, de los cuales aprobaron 278 de ellos.

Como parte de las jornadas de trabajo del curso “Repensar la docencia en línea, acciones académicas y de la gestión escolar en tiempos de pandemia Covid-19”, se compartieron las “Acciones académicas y de gestión escolar en tiempos de pandemia” emprendidas exitosamente desde el Programa Institucional de Tutorías (PIT) del plantel.

Como parte del “Encuentro de tutoría en línea”, celebrado el 18 y 19 de febrero en los cinco planteles del Colegio en un ambiente virtual, tutoras, tutores y coordinadores de diferentes áreas abrieron un espacio de diálogo, cuyo objetivo fue la definición de un plan estratégico y enriquecedor en beneficio de los docentes y el alumnado en el aula digital. En este contexto, se dio el intercambio de experiencias, prácticas y métodos de aprendizaje-enseñanza que se desarrollan y gestan en la nueva forma de estudio virtual que se vive; esto con el fin de seguir ayudando

a los universitarios en su formación integral, aún en la distancia.

“Entre otros retos debemos mejorar los aprendizajes, explotar la tecnología en la educación, lograr una pertinencia curricular y dar un seguimiento a los estudiantes de manera colegiada, para evitar que se atrasen en sus estudios o que abandonen la escuela”. Esto lo dijo el doctor en pedagogía por parte de la UNAM, Mauro Sergio Solano Olmedo, Director de Integración de Información Institucional en la SEP, durante la Conferencia Magistral “Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje en la Educación Media Superior en el contexto de la pandemia”, invitado en el marco de la XXXV Jornada de Balance Académico (JBA), actividad que permite al profesorado y tutores/as analizar las problemáticas que se viven en el aula con el estudiantado, y juntos buscar una solución que evite la reprobación y la deserción escolar, que en esta ocasión estuvo dirigida a las y los alumnos de las tres generaciones, detectando así a 3,868 alumnos/as en riesgo académico en las 181 reuniones de docentes; las y los tutores realizaron 196 reuniones con un total de 985 padres y madres de

familia, además se canalizaron directamente a 80 estudiantes al Departamentos de Psicopedagogía, 150 a al Programa Institucional de Asesoría (PIA), 150 al Programa Institucional de Tutorías (PIT) y 730 más se canalizaron tanto al Departamentos de Psicopedagogía como al PIT y Programa Institucional de Asesorías (PIA).

Se distribuyó un cuestionario entre el estudiantado canalizado por el PIT y después en la Junta de Balance Académico (JBA), para ver cuál era su situación académica y ofrecerles entrar al programa para regularizarse en sus materias.

La tutoría es una práctica fundamental en la educación ya que está orientada a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción. El tutor es el encargado de fortalecer la responsabilidad y autonomía de las y los estudiantes. Durante la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, las tutorías presenciales fueron suspendidas y existía la necesidad de mantener el vínculo entre las y los tutores/as. Por eso se necesitó implementar la tutoría a distancia, a través de la plataforma Microsoft Teams, priorizando el contacto con los alumnos para que no se perdiera el sentimiento de pertenencia, para posteriormente arrancar con diseño e impartición de cursos como el realizado en el mes de febrero sobre “La acción tutorial y el trabajo a distancia”, dirigido a 38 tutores/as, donde se intercambiaron propuestas, experiencias y materiales para la tutoría en línea.

Para tener una mejor comunicación con los padres y brindar información del Colegio se llevó a cabo una Charla a través de la red social Facebook del plantel, donde se conectaron 430 padres y madres de familia.

En el PIA se impartieron un total de 53 talleres de nivelación y 105 para preparación de exámenes extraordinarios. Destaca el trabajo en conjunto con el Programa de Recuperación Académica (PRECAD), canalizando a los talleres de extraordinarios, al alumnado para acreditar, de esta manera, sus asignaturas reprobadas.

El Programa de Recuperación Académica (PRECAD) atendió en el semestre 2022-II a 110 alumnos/as y en el semestre 2022-I a 105 alumnos/as que cursaron una materia en este programa, desde un cuarto año en adelante. Se trabajó en conjunto con el Programa Institucional de Asesorías (PIA) para incorporar al alumnado en los 105 talleres que se llevaron a cabo para la preparación de exámenes extraordinarios, 26 talleres de nivelación y 30 círculos de estudio.

El PIA organizó e impartió el curso – taller “Curaduría de contenidos digitales para asesorías”, cuya finalidad fue fomentar habilidades de búsqueda de recursos digitales, para formar un repositorio digital que ayude al aprendizaje autónomo del alumnado.

Por otro lado, en el PIA se logró cubrir en todas las materias obligatorias de 1° a 6° (MAGA I-IV, TLRIID I-IV, HUMC I y II, HMEX I y II, Taller de Cómputo, Química I y II, Biología I y II, Física I y II y Filosofía I y II) teniendo, al menos, un asesor por cada una de ella. En cuanto a las materias optativas, se cubrieron las de mayor demanda (Cálculo I y II, Estadística I y II, Cibernética I y II, Química II y IV, Biología III y IV, Física III y IV, Economía I y II, Teoría de la Historia I y II, Temas Selectos de Filosofía I y II, Antropología I y II, Ciencias Políticas y Sociales I y II, Análisis de Textos Literarios I y II, Latín I y II y Griego I y II).

Programa 1.4. Orientación vocacional y profesional

Se brindó información y orientación a las y los alumnos de primer ingreso sobre el significado y lo que representa la elección de carrera a través de la charla “En camino hacia mi carrera profesional”.

Para informar y orientar a los alumnos de segundo año, sobre lo que significa y representa la selección de signaturas, se ofreció la charla: “Toma de decisiones: selección de asignaturas”; se realizaron cuatro conversatorios con la participación del profesorado que imparte asignaturas de 5° y 6° semestres, dirigidos al alumnado para la mejor selección de asignaturas del tercer año del bachillerato.

Para orientar al alumnado de segundo año, de difundieron las pruebas de aptitudes e intereses PROUNAM II e INVOCA, donde participaron 1915 estudiantes; se realizaron tres charlas para la interpretación de resultados de las pruebas, con un alcan-

ce de 1400 reproducciones; se asesoró de manera individual a 166 alumnos/as y se publicaron diversos artículos en la Gaceta Oriente Informa, sobre “Elección de asignaturas ¿Qué necesito saber?”

Para que el alumnado de tercer año contara con información clara y precisa, acerca de la oferta educativa a nivel licenciatura, se ofrecieron las charlas: “Proyecto de vida y elección de carrera”, “Preguntas más frecuentes en el proceso de elección de carrera” y “¿Qué onda con el pase reglamentado?”, además se promovió la participación del profesorado y el alumnado en la exposición Orientación Vocacional “Al encuentro del mañana”; se brindaron asesorías personales a alumnos y alumnas y se elaboraron 20 infografías sobre las características de las carreras de la UNAM, modalidades de estudios, centros, escuelas y facultades y una infografía sobre el proceso de elección de carrera en el CCH.



Eje 2. Profesionalización colegiada de la docencia

Programa 2.1. Formación y actualización docente diferenciada

Participación de cinco profesores en el Coloquio Nacional de Formación Docente de la Educación Media Superior, con la ponencia: La formación docente en línea para la tutoría en el bachillerato del CCH-UNAM.

Impartición del curso: “Habilidades digitales y psicoemocionales para la tutoría” con el propósito de orientar la función tutorial del profesor-tutor a través del manejo de herramientas digitales, para facilitar el acompañamiento del alumno en su desarrollo personal, social y académico, así como identificar las herramientas psicoemocionales para un mejor ejercicio de la tutoría. Participaron de 33 profesores. Se organizaron e impartieron 21 cursos locales.

Se organizó el Seminario Central de Asesorías, llevándose a cabo tres sesiones durante el 2021, en el cual se invitó a los asesores de área complementaria a compartir experiencias y estrategias entre los diversos asesores. Este seminario se realizó con la participación de profesores de los cinco planteles.

Se realizó el diagnóstico del profesorado que ingresó al plantel en los últimos cinco años, con el objetivo de conocer el núcleo de profesores/as que se incorporaron en el periodo de pandemia

y las necesidades de orientación, acompañamiento e integración al Modelo Educativo. Se estableció contacto con la Facultad de Estudios Superiores (FES), Zaragoza para impulsar el desarrollo de cursos de formación y actualización disciplinaria, para ser impartidos el semestre 2022-2.

Se iniciaron los trabajos para impulsar a un equipo de profesores/as para el diseño de un diplomado de formación docente, dirigido al personal de reciente ingreso.

Se efectuó la primera muestra de Materiales Didácticos elaborados por los profesores/as de las diferentes áreas y se invitó a compartirlos en la página del plantel, disponibles en el apartado de Materiales Didácticos. Cabe destacar que la mayor parte de recursos se encuentra en el área de Matemáticas, entre ellos están los materiales didácticos, paquetes de evaluación, bancos de reactivos y otros.

Se llevó a cabo el Seminario Interáreas, donde se presentaron los productos de trabajo realizados por profesores de Carrera en su área complementaria, socializando su experiencia académica con el profesorado, y participando cinco profesores del área de historia, 21 del área de ciencias experimentales y 20 del área de matemáticas.

Programa 2.2. Fomento a la estabilidad laboral

Se autorizaron 11 cambios de horario permanente, atendiendo las necesidades del plantel, permitiendo al profesorado que pueda desempeñar sus actividades laborales y personales, sin interrupción.

Se impulsaron iniciativas para dar continuidad a los procesos de concurso de oposición, tanto abiertos como cerrados para profesores de carrera y asignatura. Con ello, se logró realizar 20 promociones de concurso cerrado, así como darle continuidad a más de 50 concursos de carrera

Se realizaron sesiones de capacitación las comisiones dictaminadoras.

Se impartieron dos talleres a profesores/as para preparar expedientes para concurso, se inscribieron 55 profesores/as, de los cuales acreditaron 45 y un

segundo taller para preparar pruebas de concurso,

Se realizó el diagnóstico de profesores de asignatura y también se brindaron charlas de orientación e información a los profesores de asignatura para participar en el Programa de Estabilidad Académica impulsado por la UNAM a través de la DGAPA, En total de inscribieron 62 profesores al Programa para promover la

Definitividad (DGAPA). Todos ellos confirmaron su participación en el curso ofrecido por la DGAPA para preparar las pruebas del concurso, que se llevó a cabo del 13 al 17 de diciembre del 2021.

Se realizó el diagnóstico del status de los técnicos académicos con la finalidad de invitarlos a realizar la solicitud para el concurso de definitividad.



Programa 2.3. Las academias como espacios de trabajo colegiado

Se renovaron las jefaturas de área, con excepción de la coordinación de ciencias experimentales, que decidió darles continuidad a las coordinadoras, esto implicó llevar a cabo 12 reuniones, las primeras con la finalidad de dar orientación sobre el trabajo a realizar en cada una de las áreas. A través de estas reuniones se promovió la participación del profesorado para desarrollar y publicar las guías para los exámenes extraordinarios. Cabe destacar que al inicio de la administración solo se contaba con tres guías para examen extraordinario en línea, logrando concluir el periodo de enero a diciembre de 2021 con 34 guías.

Se realizó el XX Encuentro del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y el 1er. Encuentro Intra CCH del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y vigésimo del plantel Oriente, como un espacio de intercambio académico para las y los profesores del Área para reflexionar prospectivamente sobre la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la literatura, la lengua, la comunicación y el lenguaje audiovisual, en el marco del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Como parte de las actividades para celebrar los 50 años del Colegio, se llevó a cabo la Jornada académica “Educación y pandemia”, ciclo de video conferencias promovido por el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. El PIA realizó el conversatorio “Experiencia del PIA Oriente, a través del tiempo”, un espacio donde pioneros de este Programa expusieron algunas de las vivencias, experiencias

y métodos que han aplicado con las y los jóvenes, el cual inició con el profesorado de Carrera y de Asignatura, quienes decidieron contribuir en la formación de las y los jóvenes.

En mayo, se realizaron, por parte de las áreas de Ciencias Experimentales, idiomas y Talleres, las ponencias “La interacción en la clase de lenguas “, “Experiencias de la Labor Docente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales”, “Un Goya y el CCH presente siempre en tu vida”, las conferencias “Los retos actuales de la enseñanza del inglés, en el marco del Modelo Educativo del CCH”, “La incorporación de la lectura graduada como promotor de la producción escrita en el aprendizaje del inglés en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente”

En junio, en coordinación con las Jefaturas de área, se realizó “La primera muestra de actividades de aprendizaje en línea”.

Eje 3. Igualdad de género, no discriminación, inclusión y diversidad

La Política Institucional de Género tiene como objetivo proporcionar a las autoridades y al cuerpo directivo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) herramientas de trabajo que permitan la construcción de la igualdad de género en nuestra Máxima Casa de Estudios. Lo anterior de acuerdo con los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM, publicados en la Gaceta UNAM el día 7 de marzo de 2013.

Dentro del bachillerato universitario uno de los aspectos más importantes que actualmente se deben trabajar en la educación es la perspectiva de género, la promoción de la no violencia, la inclusión y la tolerancia. Si bien actualmente existen esfuerzos

enfocados en esta área, se requiere de un proyecto que tenga como base la promoción de la perspectiva de género desde los diversos ámbitos en la que puede expresarse.

Es cierto, y muy notable, que se ha realizado trabajo en esta área, sin embargo, es necesario coordinar y sistematizar un conjunto de acciones que permitan alcanzar las metas anteriormente mencionadas. Eso, requiere del trabajo conjunto de la dirección del plantel, junto con todos los actores que participan en la vida universitaria, es decir, el profesorado, alumnado y el personal administrativo de base, de tal manera que todas y todos, participemos de la construcción de un plantel inclusivo, tolerante y no violento.



Programa 3.1. Formación y capacitación en temas de igualdad de género

Una de las acciones prioritarias de la UNAM es garantizar, a través de la educación (sensibilización, capacitación y formación), espacios que promuevan la igualdad de género entre mujeres y hombres para que puedan gozar de la misma condición, tengan las mismas oportunidades para hacer efectivo el disfrute pleno de sus derechos humanos y logren alcanzar sus anhelos de manera equitativa para construir un futuro sostenible para todos.

El 6 de septiembre arrancó de manera virtual el piloto de la asignatura de Igualdad de Género que aprobó el H. Consejo Técnico del CCH, que tiene como ejes de análisis y reflexión: Perspectiva de género y cultura de la igualdad; Derechos humanos y universitarios para la igualdad de género, y Violencia de género y acciones para su erradicación, impartida a más de 200 alumnos/as en seis grupos (119, 120, 121, 155, 156 y 157) de primer semestre.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, una tradición de más de noventa años de lucha en pro de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo, se publicaron los artículos: “8M: justicia, equidad e igualdad”, se impartió la charla “más que adelitas, más que soldaderas”, se llevó a cabo la conferencia “Adiós, adiós príncipe azul. Disney visto desde el feminismo”, donde se abordaron los mitos fomentados por el romanticismo.

Un tema complicado es la valoración de las labores del hogar realizadas mayormente por las mujeres, actividades indispensables pero que no se reconocen

ni se retribuyen económicamente, por ello, se promovieron las relaciones sanas basadas en la cooperación y la igualdad, por medio de la ponencia “La importancia del trabajo privado no remunerado”.

En el marco de las actividades del Día internacional de la mujer, Aimée Vega Montiel, Investigadora y Coordinadora del Programa de Investigación Feminista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, impartió la conferencia “Violencia digital contra las mujeres y las niñas en medios de comunicación y plataformas digitales”, Aimée destacó que, para prevenir y cuidarse, es importante conocer los mecanismos gubernamentales que protegen a las féminas

Se publicaron en gaceta Oriente Informa los artículos: “Naturalización” de la violencia”, “Reeducándonos como hombres”, “La comunicación no violenta” dirigido a profesores. “Les mères: En France et au Mexique on fête le jour des mères”, “Espacio de equidad de género”, “Comisión Interna para la Igualdad de Género”, “¿Conoces tus derechos y obligaciones?”, “Vastas herramientas para el proceso formativo”, “Ambiente de convivencia, respetuoso y solidario”, “Trato equitativo e igualitario, de convivencia y solidaridad”, “Mejorando la relación de convivencia: Se crea la asignatura igualdad y perspectiva de género”, “Participación activa para la equidad y la igualdad: ¡Damos inicio a una nueva etapa en el CCH!”, “El odio que das”, “Educar con perspectiva de género y derechos humanos”, “Conoce el plantel

Informe de actividades 2021-2022

alumnado que cursa la asignatura de “Igualdad de género”, “¿Perspectiva de género?”, “Comisión Especial de Igualdad de Género (CEIG)”, “Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) del plantel Oriente”, “¿Por qué es importante cursar la nueva asignatura Igualdad de Género?” , “Manifiesto violeta CINIG CCH Oriente”, “Nuevo Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género”, “Una breve guía conceptual ¡Por la equidad de género en nuestro plantel!”, “La falda por debajo de la rodilla: Violencia de género en las escuelas”, “Perspectiva de género”, “Educación sexual integral”, “Aborto legal, seguro y gratuito”, “La violencia en el salón de clases”, “Factores asociados con la violencia contra la mujer”, “Mujeres #25N: Erradicar la violencia en todas sus manifestaciones, tipos y modalidades”, “Violencia de Género”, “Respetar la dignidad y eliminar la agresión moral, física o verbal hacia la mujer”, “¿Cómo erradicar la violencia de género contra las mujeres?”

Se publicó el “Nuevo Reglamento de la Defen-



soía de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género”. Se difundió la convocatoria para el proceso de selección para integrarse a la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG). Se transmitió la “Presentación de la asignatura de género en el CCH”, a través de redes sociales.

Se impartió el Taller “Hablemos de ser hombres: La masculinidad hegemónica, práctica nociva y estresante”. Se realizaron las conferencias “La cuestión de género” dirigido a alumnos/as, “El sexo social como categoría clave en la interacción entre sexo y género”. Se realizaron las conferencias “Educar con perspectiva de género y derechos humanos” para padres y madres de familia a través de la red social Facebook.

Se realizó la 1ra. Jornada sobre igualdad de género “Voces del CCH Oriente, contra la violencia de género”, dirigida al estudiantado, del 8 al 18 de marzo, en donde se desarrollaron cinco charlas sobre los obstáculos que enfrentan las mujeres hoy por hoy; reflexiones en torno a las masculinidades, el valor del trabajo no remunerado y divulgación entre estudiantes, en torno de la igualdad de género; se impartieron tres talleres sobre identidad de género y la reflexión del amor romántico, la pareja ideal y perfecta; una ponencia sobre la atención a la equidad de género a través de la Educación Física para una educación integral; una conferencia sobre los Derechos Universitarios y el protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM; se realizó una muestra de carteles del Taller de Expresión Gráfica contra la violencia de género y un conversatorio sobre las mujeres en el contexto literario “Poesía en Femenino”, dirigido por la escritora Aketzaly Moreno.

Informe de actividades 2021-2022

En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N), se realizó el conversatorio: “Violencia de género: Más que una experiencia, una realidad”, en el cual participaron alumnos y alumnas del plantel, quienes hicieron un llamado a la comunidad a abolir la violencia de género, a fomentar la prevención del maltrato hacia las mujeres y a luchar por una convivencia sana, libre de estereotipos de género e intimidaciones de cualquier índole.

Para aprender a construir y promover relaciones afectivas saludables a nivel de la pareja, se publicó el artículo “Cuando la media naranja se...(Relaciones Tóxicas)”, para promover el respeto mutuo, la igualdad, la comunicación y la libertad personal, a su forma de ser y actuar.

El profesorado desempeña un papel importante tanto en la formación como en la evolución y transformación de los valores y la cultura, por ello se impartieron dos cursos sobre identificación y erradicación de la violencia de género, participaron 11 docentes en el turno matutino y nueve en el turno vespertino.

Se difundieron las “Buenas prácticas docentes para la igualdad de género”, a través de Gaceta Oriente Informa y redes sociales de Facebook del plantel, para sensibilizar a los docentes sobre las acciones que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, que implican aceptar que existen diversas formas de reconocernos (sexual, social y culturalmente), y además de que plantea repensar los contenidos, prácticas y contextos de la educación desde una perspectiva incluyente.

La inclinación de las mujeres por cierto tipo de carreras, obedece a una serie de factores como la fal-

ta de visibilidad de referentes femeninos existentes en libros, cargos de dirección, medios de comunicación, cultura, ciencia y estereotipos que están relacionados con una supuesta dificultad de ciertas áreas de estudio o incapacidad para el pensamiento abstracto. El SILADIN fomentó las vocaciones científicas sin estereotipos y con referentes femeninos, por eso se realizaron vídeos cortos sobre aportaciones de mujeres a la ciencia y la tecnología; muestras de carteles; conferencias y charlas con profesoras de nuestra Universidad expertas en los temas, bajo el título de “Ciencia y género”, donde se invita a las alumnas a engrosar las listas de científicas.

Del 5 al 9 de abril se realizó el conversatorio “En voz de las mujeres: vocación y disciplina desde la perspectiva de género”, donde participaron 31 profesoras del plantel, quienes expusieron de propia voz sus experiencias de vida personal y como docentes, así como los retos a los que se enfrentan desde su labor.

Para promover la toma de decisiones del funcionariado en la planeación y procesos de las tareas sustantivas de la UNAM, con una perspectiva de igualdad de género y la prevención de la violencia por razones de género, se solicitó a la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, impartir el curso-Taller “Políticas Universitarias para la Igualdad de Género”, con una duración de 40 horas, donde participaron 30 integrantes del cuerpo directivo. También se realizaron dos sesiones de dos horas cada una, “Igualdad de género para funcionarias y funcionarios”, impartida por la Persona Orientadora Comunitaria del plantel, a 32 integrantes del cuerpo directivo.

Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de Equidad de Género



La violencia por razones de género es la expresión más grave de la desigualdad de género y constituye una emergencia social, por eso la reconstrucción del tejido social se hace indispensable dado el riesgo de vulnerabilidad o desprotección social que afecta a la cobertura de necesidades básicas de la comunidad, por lo que se debe fortalecer las relaciones de confianza entre las autoridades universitarias y la comunidad, fomentar la cultura del respeto convivencia y sentido de pertenencia, así como permea la vida académica con la perspectiva de género.

Se conformó la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Plantel Oriente, para impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género, con dos funcionarias, dos funcionarios, tres profesoras, un profesor y cuatro estudiantes, quienes a través de una transmisión vía la red social Facebook comentaron las razones por las que se integraron a la Comisión, entre ellas, escuchar, apoyar, informar, orientar y guiar, para que exista un trato igualitario entre hombres y mujeres,

y así, tener las mismas oportunidades; “que nuestro andar por el plantel sea de seguridad y respeto”.

Para evitar la discriminación habitual de las mujeres y lo femenino, se fomentó el uso de la forma femenina en los títulos académicos y cargos, el uso del lenguaje neutro para destacar a las personas de ambos sexos en las publicaciones en redes sociales, informes y documentos oficiales emitidos por la administración.

Con el objetivo de identificar las distintas expresiones y modalidades de violencia de género y poder tomar conciencia sobre las acciones que pueden realizar las personas para prevenirla, así como las instancias encargadas de brindar asesoría, orientación y seguimiento de las denuncias en esta materia. Se organizó un espacio donde las y los estudiantes desarrollaron una serie de carteles electrónicos sobre el acoso sexual, identidad de género, violencia, agresividad, gaslighting, mansplaining, violencia de género, manipulación y “el verdadero amor no hiera”, mismos que se publicaron en la página de Facebook de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG). A su vez, se publicó la información de contacto de la Persona Orientadora Comunitaria, la Defensoría de los Derechos Universitarios y la Unidad Jurídica del Plantel.

Programa 3.3. Atención a los casos de violencia de género

Se garantiza que la “Ruta de Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM” esté disponible a la comunidad, a través de la página oficial del plantel y redes sociales, para dar conocer las instancias y procedimientos para la denuncia de actos de violencia de género.

La presente administración al conocer de un acto o conductas que pudieran considerarse violencia por razón de género o un delito, canalizan inmediatamente a las posibles víctimas a la Unidad Jurídica del plantel, en compañía de una psicóloga, para recibir orientación y en su caso suscribir el acta administrativa de hechos (con las especificaciones que se requieren: cuándo, dónde y cómo sucedieron los hechos), o, en su caso, acompañar al denunciante al Ministerio Público.

Se garantiza la atención a víctimas de casos de violencia de género con personal capacitado en perspectiva de género, por lo que el abogado y la aboga-

da auxiliar, han asistido a diversos cursos y diplomados sobre la “Atención a víctimas de violencia por violencia en razón de género”, “Diversidad sexual, inclusión y no discriminación”, “Interés superior de la niñez”, “Derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes”, “diversidad sexual y derechos humanos”, “Convivencia escolar desde la perspectiva de los derechos humanos”, “Derechos humanos y género”, “Prevención de las violencias hacia las adolescentes y su participación para la reconstrucción del tejido social”, “Acompañamiento Emocional con Perspectiva de Género y Derechos Humanos” entre otros.

Se realiza un seguimiento de las denuncias de casos de violencia de género, por parte de la Unidad Jurídica del plantel, se brinda acompañamiento psicológico de la víctima a través del Departamento de Psicopedagogía y se informa del avance, hasta la culminación del proceso en apego a la normatividad vigente.



Eje 4. Formación Integral

En concordancia con el Plan de Desarrollo de la Dirección General del Colegio, coincidimos en la necesidad de contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, entendiendo que contribuye a desarrollar e incrementar las habilidades que requieren para fomentar un adecuado desarrollo personal, al ampliar sus posibilidades de acceso a la cultura y recreación. Por ello, resulta importante ofertar a la comunidad estudiantil actividades de índole artística y cultural, así como de apoyo en la esfera del desarrollo personal a través de servicios de Psicopedagogía.

Dadas las condiciones actuales de vulnerabilidad de los jóvenes resulta muy importante que cuenten con servicios de calidad que contribuyan al cuidado de la salud, tanto física como de carácter emocional; sin dejar de lado, un aspecto que resulta por demás importante como lo es la atención de la sexualidad, el desarrollo de habilidades para la vida y la formación, y construcción de valores, Para lo cual se requiere llevar a cabo acciones que contribuyan a generar una cultura de corresponsabilidad.

Programa 4.1. Recreación para la vida comunitaria

Para ofrecer a la comunidad universitaria diversas formas del uso del tiempo libre y su disfrute en el propio espacio formador, en el marco de los festejos de los 50 años del Colegio, se realizó una transmisión vía Facebook sobre “Convivencia de basquetbol”, durante las La Jornada de Orientación Escolar, las y los integrantes de Estudios Técnicos Especializados en Recreación, realizaron juegos con padres y madres de familia y el alumnado para la socialización.



Programa 4.2. Iniciación a la investigación

A través del Programa de Estaciones Meteorológicas (PEMBU) los estudiantes aplicaron sus conocimientos en el análisis y discusión de problemas de la ciudad mediante los datos meteorológicos que están disponibles en cada una de las estaciones meteorológicas ubicadas en los cinco planteles del CCH. En nuestro plantel, en el semestre 2021-1 participaron 12 profesores y 100 estudiantes en 12 proyectos, y en el semestre 2021-2, 9 profesores y 52 estudiantes en 16 proyectos, acompañados de los Ciclos de conferencias “Meteorología del CCH-Oriente” y “Vientos huracanados”, con temas como: “Elaboración de escenarios de cambio climático”, “La precipitación en la Ciudad de México”, “Conferencia “Ingeniería de viento”, “Elaboración de escenarios de cambio climático”, “Interacción de la radiación solar con la

atmósfera

Para contribuir a la divulgación de la ciencia y a la orientación vocacional del estudiantado, el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas incorporó en el semestre 2021-1 a 9 profesores y 217 estudiantes en 24 proyectos y en el semestre 2022-1 a 19 profesores y 185 estudiantes en 37 proyectos, a su vez, el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en el semestre 2021-1 se solicitaron 12 videoconferencias alcanzando a 890 asistentes.

Como parte del Programa Integral de Difusión de la Ciencia del SILADIN, se creó la página de en la red social Facebook “SILADIN CCH Oriente”



<https://www.facebook.com/SiladinCCHOrienteOficial>, donde se publicarán los proyectos y actividades que se desarrollan en la SILADIN, alcanzando hasta el momento 1,582 seguidores.

Con la finalidad de ofrecer conferencias independientes a las que se ofrecen los Programas de Jóvenes hacia la Investigación o el Programa de Estaciones Meteorológicas, en el SILADIN se llevaron a cabo 29 videoconferencias, en los seis ciclos de Conferencias sobre “La investigación en las ciencias experimentales”, “Interpretación de la historia evolutiva en la Tierra desde una perspectiva biológica”, “Evolución especiación” y el “1er, 2o y 3er ciclo de Conferencias “Evolución sociedad y ambiente”.

Para promover la innovación y creatividad de actividades experimentales, así como iniciar al alum-

nado en el proceso de investigación y divulgación de la ciencia, se realizaron 13 proyectos donde participaron 22 profesores y 191 estudiantes. En este sentido, se brindó apoyo a los diferentes grupos de profesores/as con proyectos académicos desarrollados en SILADIN, como el Club de química, grupo LAC, Biología Molecular para la realización de sus actividades.

Con el propósito de mostrar a la comunidad estudiantil los proyectos que se desarrollan en el SILADIN, las actividades que pueden realizar sus pares y despertar en ellos el interés por la actividad científica, se llevó a cabo la “Muestra SILADIN Oriente 2021”, donde se presentaron 37 ponencias y posteriormente se participó con cuatro ponencias en la Muestra SILADIN inter planteles.



Programa 4.3. Proyecto cultural

Al finalizar cada semestre, el Departamento de Difusión Cultura presenta la Muestra de talleres culturales, actividad diseñada para la exposición de habilidades y aptitudes obtenidas por los estudiantes, a lo largo del semestre.

La Muestra estuvo integrada por 15 talleres autogenerados que tienen como objetivo contribuir a la formación integral de los estudiantes: piano, danza moderna, escultura en papel, apreciación cinematográfica, danza árabe, danza polinesia, hawaiano y tahitiano, experimentación escultórica, introducción al dibujo artístico, la pintura y sus técnicas de repre-

sentación, taekwondo, introducción a la fotografía, creación literaria, introducción al idioma japonés y photoshop básico.

Para el deleite de la comunidad universitaria se realizaron muestras artísticas quincenales, donde el estudiantado expuso al público las creaciones más representativas desarrolladas en los talleres autogestionados dentro del plantel. Entre ellas se encuentran: Muestra de ilustraciones digitales “Promovamos la lectura”, Muestra de maquillaje sobre catrinas y catrines, Muestra de danza sobre el día de muertos y Muestra de danza árabe y polinesia sobre el día de muertos.



Programa 4.4. Vida saludable

El objetivo de la administración, este año, consistió en brindar al alumnado, madres y padres de familia elementos de apoyo y reflexión que contribuyan a favorecer los factores de protección a su desarrollo integral, mediante el autoconocimiento y autocuidado, así como que el estudiantado reconozca la importancia de las actividades físicas-deportivas y el cuidado de su salud.

Se llevó a cabo el Programa Escuela para Padres, a través de video conferencias con temas como Comunicación no violenta en casa, Problemas escolares de los hijos, Hijos con problemas personales: depresión, baja autoestima, bullying, acoso y abuso sexual. ¿Qué hacer? ¿Por qué se drogan los jóvenes?

Ser padres de un bachiller, Las reglas y los límites en casa y comunicación efectiva y no violenta en casa. Además, se atendieron en asesorías individuales a 10 padres y madres de familia.

Asimismo, se realizaron conferencias dirigidas a los y las estudiantes intituladas “Para vivir mejor”, brindando a las y los alumnos elementos de apoyo y reflexión que fortalezcan los factores de protección que influyen en su desarrollo integral, así como fortalecerlos en sus emociones y desarrollo personal y familiar “¿Cómo se relacionan en tu familia, y sus efectos en ti?”, “La escuela... (motivación, herramientas de estudio, compromiso), No sé cómo estu-



diar...”, “Los jóvenes actuales y Las relaciones interpersonales y su función en la vida de cada persona”.

El Departamento de Psicopedagogía proporcionó asesorías individuales a 314 estudiantes que vieron afectado su desempeño académico por situaciones de índole emocional; en razón de ello, publicó los artículos “Autoestima y reconocimiento”, “Manejo de ansiedad”, además, impartió el taller “El estrés, antesala de la soledad”, exhortando al alumnado enfrentar al estrés a través de ayuda profesional. Ser positivo, reír en demasía, hacer ejercicio, alimentarse sanamente, ponerse límites y buscar lo que les guste hacer. Se impartió, por parte del Centro de Integración Juvenil Tlalpan, el taller “El duelo no solo se asocia con la muerte”, “Tus recursos personales” para recordarnos que somos personas únicas y especiales, cada uno tenemos habilidades, aptitudes y cualidades que se han desarrollado o disminuido a lo largo de nuestra vida

Para llevar un estilo de vida saludable, durante el periodo de aislamiento, fue importante evitar los hábitos que conllevan al sedentarismo, por eso el departamento de Educación Física transmitió una variedad de actividades deportivas de interés para el alumnado, entre ellos la “Carrera atlética virtual”, “Encuentro atlético virtual”, “Encuentro virtual de

la pitarra”, “Encuentro virtual de ajedrez”, “Magna clase en línea de Body combat”, “Magna clase en línea de aerobics”, “Mega clase de aerofit de celebración del 50 aniversario del Colegio”, “Clase magna de atletismo”, “Festejo de los 50 años del Colegio con clase de futbol rápido virtual”, “Festejo de los 50 años del Colegio con clase de gimnasia”, “Festejo de los 50 años del Colegio con clase de atletismo”, “Festejo de los 50 años del Colegio con clase de futbol soccer”, “Festejo de los 50 años del Colegio con acondicionamiento físico general” y “Festejo de los 50 años del Colegio con clase de volibol”

La salud sexual es un aspecto fundamental para el bienestar general de las personas. Se manifiesta a través de múltiples dimensiones entre las que se incluyen los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales. La capacidad de los hombres y las mujeres para lograr la salud y el bienestar sexuales depende de su acceso a información, conocimiento de los riesgos que pueden correr y la posibilidad de acceder a la atención de salud sexual. En el plantel se desarrollaron y publicaron en la gaceta Oriente Informa los artículos “Mi sexualidad” y “Educación sexual integral”. El Departamento de Psicopedagogía brinda asesorías sobre salud sexual, a quienes lo solicitaron.



Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios

Programa 5.1. Capacitación y construcción de identidad del personal administrativo de base

La falta de asistencia al espacio laboral, se impidió integrar algunas iniciativas de construcción de identidad a través de talleres cortos. Por lo que se constituye en un reto la sensibilización para sumarse a las iniciativas de formación en línea.

Programa 5.2. Servicios de apoyo a la comunidad

El proceso de cambio de textos físicos o fotocopias hacia los libros digitales era necesario, la Universidad comenzó desde hace algunos años con la implementación de bibliotecas digitales, convirtiéndose en una práctica habitual que los estudiantes empezaran a migrar hacia el ámbito virtual. Este proceso se reforzó y creció ampliamente en el contexto de la pandemia, lamentablemente muchos de los libros carecen de licencia activa, por ello se realizó una revisión del estado de licenciamiento de 260 libros electrónicos para bachillerato.

Un elemento fundamental para ofrecer información actualizada al estudiantado, es la colección de libros de la biblioteca, la cual debe satisfacer los intereses y necesidades de los usuarios. La selección de materiales para la colección es, ante todo, un trabajo intelectual que requiere una sólida formación cultural y, en ciertos casos, una especialización científica, por eso no es posible fijar criterios generales o dejarlo a una sola persona. Es por ello que fue necesario

un trabajo conjunto entre la Coordinación de Bibliotecas, el Departamento de Biblioteca y 32 docentes, quienes seleccionaron 904 títulos para adquirir un total de 3,017 libros impresos, fortaleciendo el área de Ciencias Experimentales. Además, se adquirieron en compra consolidada (con los cinco planteles) 174 libros electrónicos.

Las restricciones de aforo en los espacios, la reducción de personal y el aumento en demanda de los servicios audiovisuales de grabación, producción y de transmisión de imágenes, supusieron un cambio y una adaptación del Departamento de Audiovisual, el cual transitó de utilizar la tecnología analógica a digital, e incorporó tecnologías de streaming (distribución digital de contenido multimedia a través de una red). Realizando la producción, grabación y la trasmisión del video promocional del Programa PC-PUMA, las ceremonias de bienvenida y egreso, apoyando al profesorado del plantel, de otros planteles que realizaron proyectos en el SILADIN y la



presentación de los talleres que se impartieron en el Departamento de Difusión Cultural.

Para que la comunidad pueda aprovechar de manera más efectiva el poder de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) deben cumplirse: acceso suficiente a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clases; por ello se adquirieron 21 computadoras de escritorio para oficinas, 11 laptops que podrá utilizar el personal académico en salones y laboratorios, asimismo se ofrecen 330 laptops en para préstamo en biblioteca para el alumnado y profesorado, a través del programa PC-PUMA. Con el objetivo de garantizar el derecho de acceso a Internet de la comunidad universitaria y dotarla de la infraestructura necesaria para sus actividades académico administrativas, se instalaron 131 dispositivos de red para ofrecer el servicio de internet en todos los edificios; para que el alumnado tenga a su disposición contenidos educativos en formato digital que

sean significativos, por ello se tiene a su disposición 34 guías para exámenes extraordinarios, las cuales están disponibles en la página web del plantel, lo cual es un avance significativo ya que solo se contaba con tres guías. El profesorado y el alumnado deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar altos niveles académicos, mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales. En coordinación con el Departamento de Biblioteca y las áreas académicas se organizaron y difundieron 25 talleres de la Biblioteca Digital “BiDi” “Desarrollo de habilidades informativas”, donde, en sesiones de 90 minutos, los 450 alumnos que participaron, aprendieron a acceder, buscar y seleccionar libros electrónicos, revistas especializadas en texto completo y bases de datos como Jove, National geographic, Enciclopedia Británica, entre otros recursos útiles que la UNAM pone a disposición de la comunidad del CCH. En coordinación con

la DGCCCH, se ofertaron dos cursos-taller “Gestiona tu curso Teams” donde 40 profesores aprendieron a administrar y organizar los equipos de clase, trabajar con mensajes y publicaciones, comenzar chats y llamadas, compartir archivos, entre otros temas. Asimismo, el Departamento de Centro de Cómputo y el responsable de la Sala de Planeación de Profesores brindó apoyo a los docentes para el manejo de la plataforma MS Teams y Zoom a través aulas virtuales, asesoría por correo electrónico, grupos de soporte y materiales digitales, En el SILADIN se diseñaron e impartieron dos cursos a 13 estudiantes sobre “Aplicaciones en línea para el uso de las presentaciones electrónicas en actividades académicas” y “Herramientas en el uso de Teams”

Los dispositivos y los programas de cómputo, en el caso del hardware requiere constante mantenimiento, algunos componentes sufren daños o desgaste prematuro y, en lo que se refiere al software, éste requiere actualización, y entre más tiempo pasa, más complicado es hacerlos trabajar adecuadamente. Esta situación ocurre con dos de los servidores más importantes del plantel, que necesitan ser reemplazados urgentemente, los cuales no solo manejan el sitio web, también la información de nuestro estudiantado, por ello se solicitó a la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), dos servidores virtuales que permitirá reducir gastos operativos, en equipo e infraestructura.

Ofrecer al profesorado y al estudiantado laboratorios en condiciones adecuadas y con el material que les permita encontrar un nexo entre los apren-

dizajes teóricos y el mundo cotidiano, es de suma importancia, por ello se limpiaron y desinfectaron las aulas-laboratorio, se rehabilitó, en su totalidad, el almacén de materias de laboratorio del edificio F; se hizo el mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo en los Laboratorios de Ciencias, se reubicó el material de laboratorio almacenado en SILADIN, a los laboratorios curriculares para su uso, además se creó contenido digital para la página del Departamento de Laboratorios y una papeleta para solicitar material y equipo, a través del correo electrónico laboratorios.orientec@ch.unam.mx.

La ENCCH plantel Oriente reconoce la existencia de redes institucionales oficiales del plantel: la propia de la entidad que ahora es administrada por el Departamento de Información, PIA, Departamento de Psicopedagogía, Departamento de Difusión Cultural, CINIG y SILADIN, dentro de las plataformas de Facebook e Instagram, que, con el nombre institucional o abreviatura, están asociadas al sitio web del plantel y entre ellas. Estas cuentas, en conjunto, pretenden enriquecer la interacción y colaboración de nuestra comunidad, de manera que, con un trabajo conjunto los diferentes departamentos y la Gaceta Oriente Informa, se logre una mayor visibilidad y apreciación del quehacer universitario en materia de investigación, docencia, cultura, deporte y gobierno. El PIA publicó semanalmente la oferta académica disponible y colaboraciones (Datos curiosos, interesantes) de las y los asesores/as y el alumnado bajo el título Sabes qué #CuentasConElPia

Programa 5.3. Infraestructura

A pesar del largo periodo de cierre impuesto por la pandemia y las restricciones de asistencia presencial del personal administrativo de base, se realizaron trabajos de pintura en plafones y estructura exterior de los edificios S, P y T, así como la aplicación de pintura en 1,500 metros lineales de barandal. También se realizaron adecuaciones en la Biblioteca para el programa PC-PUMA, que consistieron en la instalación de protecciones de metal en accesos y ventanas para el resguardo del patrimonio universi-

tario, así como la implementación de una instalación eléctrica independiente para los equipos de cómputo.

Existen trabajos que, por sus características, requieren personal especializado, entre ellos el mantenimiento preventivo de la subestación eléctrica del plantel, la cual opera las 24 horas del día y requirió el cambio de aceite. Asimismo, se realizó la impermeabilización de 1282 m2 de techo en Librería y los edificios A y B del SILADIN.



Eje 6. Comunidad Segura

Programa 6.1. Participación comunitaria y seguridad

Para la presente administración, la seguridad es concebida como aquella situación donde las personas pueden vivir libres de las amenazas generadas por la violencia y el delito, permitiendo el desarrollo pleno de las actividades sustantivas de la Universidad, a la vez que se garantiza y protegen los Derechos Humanos.



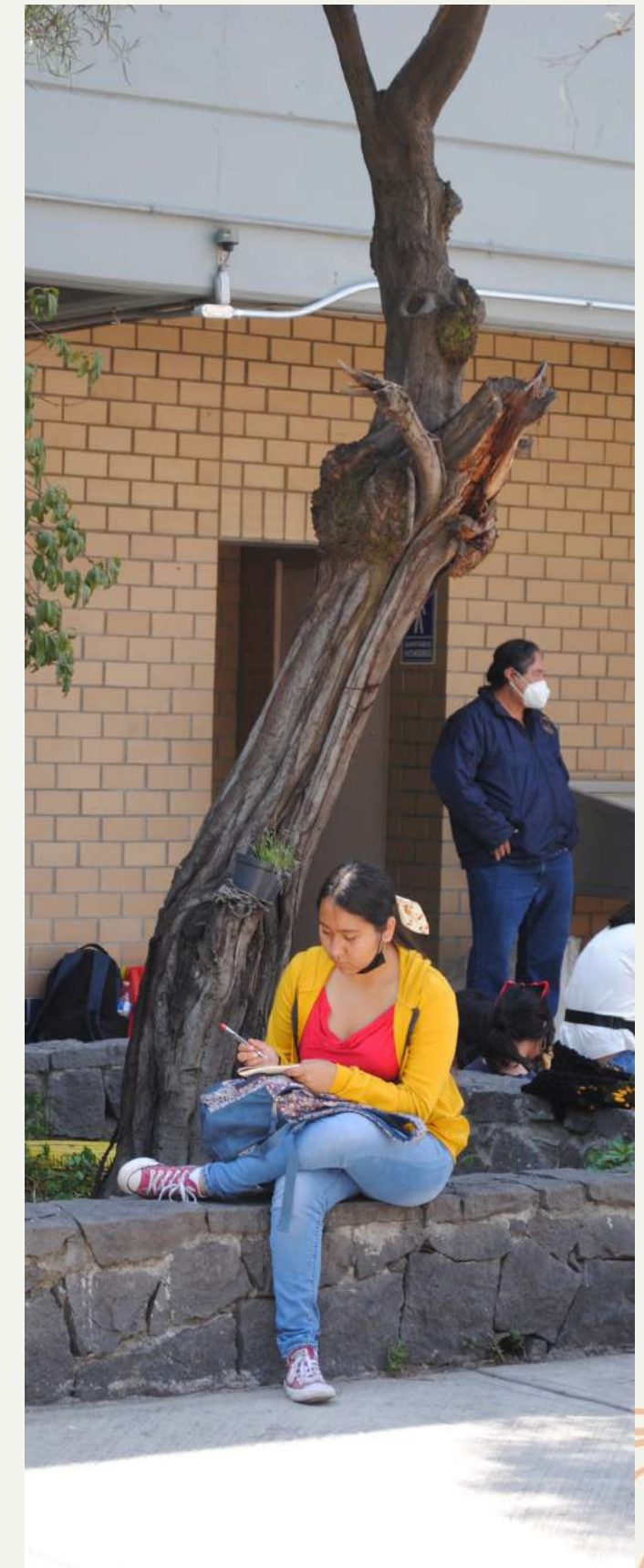
Para fortalecer la seguridad externa se sostuvieron diez reuniones virtuales interinstitucionales, donde participaron representantes de las alcaldías de Iztapalapa e Iztacalco, el Fiscal de Iztapalapa, la Coordinación Territorial de Seguridad Pública y Procuración de Justicia de Iztapalapa, la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) de la CDMX, la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU), la Escuela Nacional preparatoria No 2, el Instituto Politécnico Nacional, el CETIS 54, el Conalep Iztapalapa II, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza y la Clínica Periférica Periférico Oriente de la Facultad de Odontología. A partir de esas reuniones, se consiguió la sustitución de luminarias averiadas sobre avenida universidad y calle sur 24, bacheo, retiro de basura, vigilancia en las inmediaciones de los planteles y el correcto funcionamiento de los botones de emergencia; esto en el marco del Programa Sendero Seguro.

Los sistemas de video-vigilancia son herramientas tecnológicas que ayudan a la prevención y atención de diversas emergencias y delitos, por ello se rehabilitaron setenta cámaras de video vigilancia y siete Botones de Emergencia que habían sido vandalizados, con la finalidad de que el alumnado, pueda informar oportunamente, en su caso, de alguna situación de riesgo.

La prevención centra su atención en los riesgos que afectan la integridad física y emocional de las personas; la seguridad del inmueble, y las posibilidades de cumplir con las tareas sustantivas de la universidad. Por ello, en octubre se montó en la explanada del plantel, una serie de carteles informativos sobre los protocolos, se proyectaron videos sobre medidas de seguridad en el plantel, con el objetivo de que el estudiantado reflexione sobre aprender a convivir en un marco de civilidad universitaria, no violento, a través del fomento de valores para convivir éticamente, con erradicación del acoso escolar, la conciliación justa de conflictos, así como compromiso responsable con respeto a los entornos social y natural, se promovió su participación en el taller “Civilidad y Convivencia Universitarias” CON-VIVE, en el que participaron 350 estudiantes.

Se brindó al alumnado y profesorado elementos de apoyo y reflexión para contribuir a resolver problemáticas que se presentan a nivel grupal y favorecer los factores de protección a su desarrollo integral, con una charla sobre “Violencia en el aula” y una conferencia sobre “Acoso y violencia escolar”.

Para disminuir los posibles riesgos de violencia, así como evitar la existencia de ilícitos en el plantel se conformó la Comisión Local de Seguridad con la participación de funcionarios, alumnado, personal académico y administrativo de base y se les dotó de 14 radios nuevos, sumado a seis más que fueron rehabilitados. Con el fin de que se cubra suficientemente el espacio físico y la comunidad se sienta más segura, se gestionó ante la Dirección General del CCH, el aumento del número de vigilantes asignados a nuestro plantel, consiguiendo dos plazas para el turno matutino y dos más para el turno vespertino.



Programa 6.2. Protección civil

El Programa de Protección Civil establece como objetivo general salvaguardar la seguridad e integridad física de la comunidad y de sus visitantes, así como de las instalaciones, los bienes, el patrimonio artístico, cultural y científico de la Universidad Nacional Autónoma de México, mediante acciones y políticas de protección civil que fomenten la cultura de la autoprotección, potenciando las capacidades de los individuos y la comunidad para disminuir los riesgos y resistir el impacto de los desastres a través de la comprensión de los fenómenos naturales, an-

tropogénicos y la reducción de la vulnerabilidad, con base en el análisis de los riesgos internos y externos a que esté expuesta la comunidad, así como la infraestructura del Plantel.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se conformaron las brigadas de protección civil de Primeros Auxilios, Prevención y Combate de Incendios, Evacuación y Seguridad, Integradas por miembros de la Comisión Local de Seguridad y 14 alumnos y alumnas de Estudios Técnicos Especializados (ETE) en

Protección Civil y Urgencias Médicas Nivel Básico. Destaca el apoyo de los integrantes de ETE para difundir entre el alumnado las medidas de seguridad sanitaria, brindar orientación sobre el inmueble y servicios, y apoyar en la seguridad a la comunidad.

El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico para la institución, cuyo alcance no está limitado solamente a los funcionarios, también a cualquier integrante de la comunidad que, por algún motivo de enfermedad o accidente, necesita asistencia primaria, ya que en él se encuentran los elementos indispensables para dar atención básica a las personas que, en muchos casos, pueden ser decisivos para salvar vidas. Es por ello que se realizó el diagnóstico y la sustitución del material de curación de 64 botiquines de primeros auxilios del plantel y se adquirieron 11 botiquines más para su instalación.

Los Sistemas de Alerta Sísmica Temprana son unas de las herramientas más eficaces para prevenir y minimizar los daños ocasionados por los terremotos. La eficacia de estos sistemas depende del resultado de acciones, como: captar el sismo, pronosticar su magnitud e informar oportunamente a la población en riesgo, para que actúe adecuadamente. Todas estas acciones tienen posibilidad de error, por ello, en el plantel se realizó el mantenimiento preventivo y, en su caso correctivo, del Sistema de Alerta Sísmica Temprana que se encuentra distribuido en los edificios D, L, S, T, P, Q, edificio de Mantenimiento y en el edificio de la Dirección. En esta línea se participó en el macro simulacro el 19 de septiembre, donde participaron funcionarios y trabajadores administrativos de base.

Analizar riesgos, permite utilizar información y evidencia para describir las pérdidas y daños que po-

dría causar un agente perturbador, por ello se solicitó a la Secretaría de Prevención Atención y Seguridad Universitaria, que emitiera un dictamen de identificación y análisis de riesgos internos y externos del plantel (riesgos por elementos estructurales y no estructurales, acabados, equipos y servicios de emergencia, árboles grandes que puedan caer, postes de energía eléctrica en mal estado, entre otros).



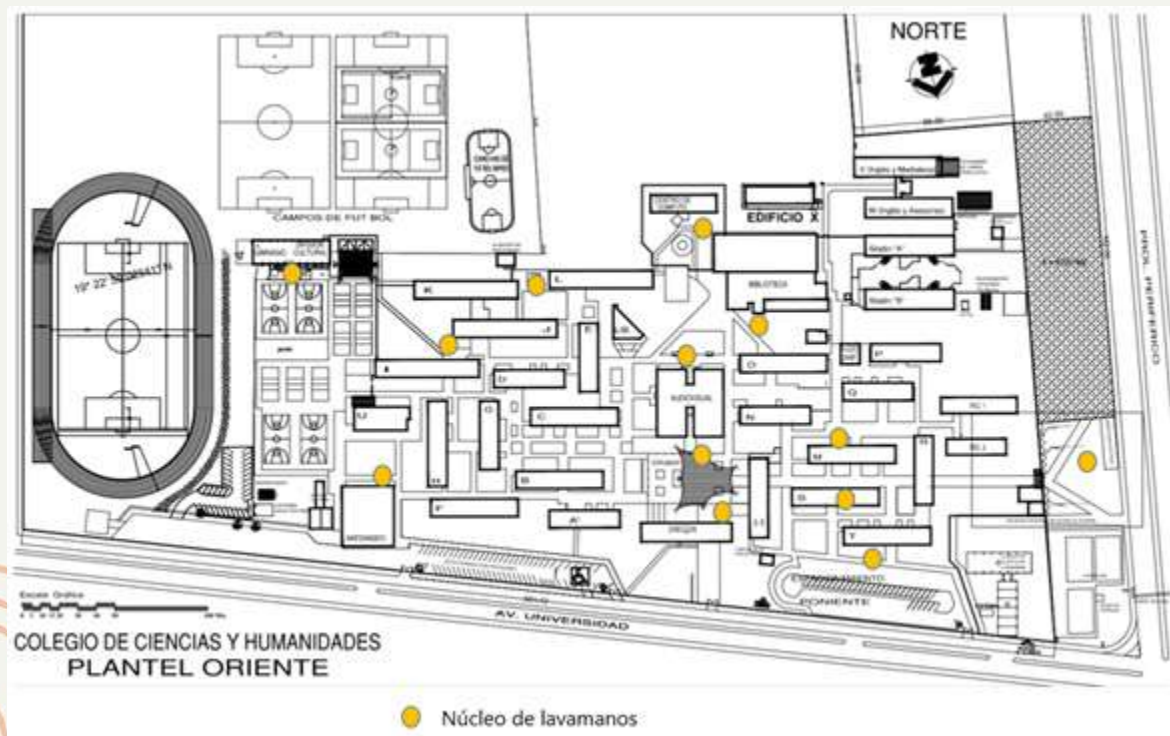
Eje 7. Regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia

Con el propósito de proteger a la comunidad y disminuir el impacto de emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 en las tareas sustantivas de nuestra Universidad, el martes 17 de marzo de 2020, la UNAM decidió realizar la suspensión paulatina y ordenada de las clases en los diferentes campi. El trabajo de la administración se ha centrado en propiciar las condiciones para tener un regreso a las actividades regulares y contar con los elementos para hacer frente a la Covid 19, que son los siguientes:

Para tomar decisiones relevantes en la prevención y protección de la salud de la comunidad, es necesario tener información actualizada, por lo anterior se instauró el Comité de Seguimiento Sanitario Local, el cual se encarga de supervisar el cumplimiento

de los protocolos, la aplicación de los programas de limpieza y mantenimiento y dar seguimiento a todos los casos que cumplían por ser vulnerables, sospechosos o confirmados.

Contar con agua potable para la higiene y un sistema de saneamiento adecuado y seguro para la higiene, son la base de la prevención de contagio de la COVID-19 y otras enfermedades, por ello, realizó el lavado de la cisterna, además del mantenimiento preventivo y correctivo al cárcamo de bombeo e hidro-neumáticos. Para contribuir a asegurar la salud de la comunidad, fueron instalados 13 núcleos de lavado de manos en lugares de alta concurrencia como accesos, áreas, comunes, áreas de alimentos y explanada. Estos lavabos permitirán que las y los adolescentes puedan lavar sus manos con agua limpia y jabón.



Se dotó a las áreas y departamentos con equipo de protección personal (cubrebocas, caretas y guantes), contenedores especiales para residuos sanitarios e insumos para la limpieza y desinfección de sus áreas de trabajo.

Se colocaron un total de 35 dispensadores de gel base alcohol al 70%, cada uno de ellos ubicado en la planta baja de los edificios y se distribuyeron seis contenedores especiales para la basura, con bolsas de plástico para el depósito de residuos sanitarios en áreas comunes.

Los departamentos de Información y Protección Civil han colaborado para difundir el “Protocolo para el regreso a clases 2022”, mensajes fundamentales y recomendaciones basadas en la evidencia sobre la COVID-19, que abarcan desde la higiene general, consejos para llevar una vida saludable y proteger la salud mental durante la pandemia, hasta la seguridad en el lugar de trabajo. Estos materiales se publicaron en redes sociales, gaceta y página del plantel, bajo la campaña #PontePuma. Así mismo se instalaron 203 señales informativas, de obligación y prohibición que la comunidad deberá atender en todos los salones, laboratorios y oficinas.

En ambientes interiores, las partículas en suspensión, también llamadas aerosoles, susceptibles de contener el virus SARS-CoV-2, se pueden acumular y la exposición a este aire, puede resultar en infecciones. La reducción del riesgo de contagio se consigue reduciendo emisión y exposición, por lo que para reducir las emisiones se disminuyó el número de personas en las aulas hasta un 50% de su capacidad y se solicita el uso obligatorio de cubrebocas y, para el caso de la reducción de la exposición a estos aero-

soles, las clases tienen una duración máxima de 105 minutos; solo se permite un alumno por mesa para aumentar la distancia entre las personas, se reasignaron los salones de las asignaturas de Matemáticas, Física, Química y Biología, a aulas con mayor capacidad, así mismo se garantizó la ventilación cruzada en la totalidad de los espacios del plantel (aulas, oficinas, laboratorios y áreas de servicio). En particular, se adecuaron la totalidad de las ventanas de los laboratorios curriculares, Edificio C, del Departamento de Psicopedagogía, de la Sala de Profesores y de las Áreas Académicas.

Prevenir la contaminación de superficies y mantener condiciones adecuadas de limpieza y desinfección en los diferentes espacios es fundamental para mitigar la transmisión del virus SARS-CoV-2 y proteger la salud de la comunidad, por lo que se realizó la limpieza general de la dependencia por parte del personal de base y se realizaron trabajos de nebulización en frío, de todos los espacios para desinfectarlos, por parte de una empresa certificada por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos sanitarios (COFEPRIS).

Derivado del “Convenio para el retorno seguro a las labores del personal administrativo al servicio de la UNAM”, firmado entre el STUNAM y la UNAM el 14 de agosto de 2020, a efecto de dar cumplimiento al acuerdo Segundo, numeral d inciso d.3 y sexto en materia de capacitación, la Universidad proveyó al personal con la categoría de Auxiliar de Intendencia de un video tutorial para el proceso de aplicación del producto de sanitización. Ya en el plantel, después de realizados los trabajos de sanitización, a través de la empresa certificada por la COFEPRIS, misma que capacitó al personal para realizar estas labores.

Informe de actividades 2021-2022

Es posible que las personas se infecten si tocan superficies y luego se tocan la nariz, la boca o los ojos, en la mayoría de los casos, el riesgo de infección por tocar una superficie es bajo, no obstante, la limpieza y desinfección del mobiliario puede reducir este riesgo. Por lo que se estableció un programa de limpieza y desinfección permanente de sanitarios, núcleos de lavamanos, aulas, laboratorios y oficinas para que se realice de manera periódica. Igualmente, se lavaron en su totalidad, las cortinas de laboratorios y oficinas.

Se asegura que los trabajadores dispongan de Equipo de Protección Personal (EPP), para realizar su labor (guantes, cubrebocas y ropa de trabajo), especialmente los auxiliares de intendencia a quienes se les capacitó en lo referente al manejo de residuos y limpieza de espacios en el marco de la pandemia ocasionada por la COVID-19.

Con el propósito de mantener limpia la totalidad del área edificada del plantel, se realizaron labores de poda y deshierbe, aclareo y levantamiento de copas, y retiro de árboles secos, enfermos o que representan riesgos para la comunidad del plantel.

Respecto a las actividades de docencia, se adecuaron para seguir un modelo combinado con asistencia alternada (híbrido) o no presencial (remoto).

Para que el alumnado y profesorado continúe con sus labores académicas a distancia, se puso en marcha el proyecto PC Puma, un proyecto de préstamo de 330 laptops y conectividad al interior del plantel, el cual implica el traslado de los usuarios a la biblioteca, donde se realizó limpieza profunda, se “employaron” los estantes, se habilitaron 75 mesas con su respectiva barrera física donde se garantizó el correcto funcionamiento de los sistemas de extrac-

ción de aire.

Se establecieron redes de contacto entre la comunidad y la administración del plantel para compartir ideas, información sobre lineamientos, medidas de prevención y avance de la COVID-19, reportar el estado de salud de las personas o, incluso, realizar trámites administrativos; para ello se habilitaron correos electrónicos institucionales de todas las áreas y departamentos, y se publicaron avisos en Gaceta, página WEB y página de Facebook del plantel.

En los últimos dos años, la Universidad ha fortalecido la estrategia de digitalización de trámites y servicios; de este modo, en el plantel se ofrece la opción de realizar más de 10 gestiones en línea, tan solo en el Departamento de Servicios Escolares (inscripción, constancias, bajas temporales, entre otros), facilitando el cumplimiento de obligaciones y el ejercicio de los derechos del alumnado y profesorado.

Con el objetivo de generar condiciones para un retorno gradual y seguro a las actividades presenciales y que el estudiantado goce de su derecho la educación, la institución ha retomando el espacio de encuentro entre pares que se daba en las aulas, por lo que el 18 de octubre se implementó la Jornada de Orientación Escolar, un proyecto de recepción del estudiantado para el conocimiento y ubicación de las instalaciones, durante la cual se realizaron recorridos por los diferentes espacios del plantel y se ofreció información sobre los servicios que ofrece el SILADIN, Biblioteca, Servicios Escolares, PC-PUMA, Centro de Cómputo, Mediateca y los programas de Tutorías y Asesorías. Además de esto el estudiantado tuvo la oportunidad de fortalecer sus bases primarias de socialización y desarrollar su potencial humano y social mediante la convivencia presencial con sus

Informe de actividades 2021-2022

compañeros y compañeras, profesoras y profesores, animados por integrantes de los Estudios Técnicos Especializados, quienes para romper el hielo y activarse, implementaron actividades lúdicas e invitaron al estudiantado plasmar sus ideas y pensamientos en un muro de papel.

Sumado a lo anterior y con la intención de ofrecer oportunidades para que las y los jóvenes expresen su entusiasmo a través del dibujo, se impartieron los dos primeros talleres presenciales después del confinamiento, en el marco de la celebración del día de muertos “Dibujando Alebrijes” y “Taller de calaveritas literarias”.

La Jornada de Orientación Escolar estuvo acompañada de la entrega de sus credenciales oficiales que acreditan al estudiantado como universitarios y del Programa Virtual de Orientación Estudiantil, el cual busca ofrecer atención inmediata a los estudiantes que ingresaron al Colegio en una situación excepcional por causa de los efectos de la pandemia del COVID-19, brindándoles información sobre

diversos programas e instancias de apoyo que los acompañarán, a lo largo de su trayectoria escolar, así como abrir espacios de discusión como fue el foro “reflexión sobre tu estilo de vida en el contexto del COVID”.

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes en situación vulnerable y de escasos recursos que no cuentan con una herramienta informática, para desarrollar sus actividades académicas, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), lanzaron un programa de becas para ofrecer tabletas a préstamo y conectividad móvil. En el plantel, se difundieron las convocatorias de la Beca “Tu tablet para estudiar”, “Beca tablet con conectividad” y “Beca de conectividad”, logrando beneficiar a 364, 965 y 420 alumnos respectivamente. De igual manera, la Secretaría Académica fungió como enlace para que 106 docentes fueran beneficiarios de la Beca de conectividad



Informe de actividades 2021-2022

